



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOLTENO

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione piena e consapevole alla vita della comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile, ma che, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, diventino abitudine nello stile di vita di ognuno. Al perseguimento di queste finalità deve concorrere pertanto un percorso formativo organico e completo, trasversale agli insegnamenti di tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Tre sono i nuclei concettuali ai quali si possono ricondurre le tematiche da affrontare:

- 1) **La Costituzione** (Istituzioni dello Stato, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; il diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà)
- 2) **Lo sviluppo sostenibile** con riferimento all' **Agenda 2030** sottoscritta dall'ONU nel 2015 (Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, del territorio)
- 3) **La cittadinanza digitale** (spirito critico e responsabilità nell'uso delle tecnologie)

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico nella scuola primaria e secondaria di primo grado. Ogni anno, in sede di programmazione annuale, il team/consiglio di classe sceglierà le UDA (di seguito indicate) da attuare sulla base del curriculum di educazione civica, definendo i docenti che svolgeranno le attività e i tempi da dedicare ad ognuna.

All'interno di ciascun team/consiglio di classe verrà individuato un coordinatore di educazione civica, con il compito di monitorare lo sviluppo delle varie attività, raccogliere le valutazioni delle singole unità di apprendimento e, sulla base di queste, formulare una proposta di valutazione in sede di scrutinio.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

CITTADINANZA DIGITALE

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle opportunità che l'ambiente digitale comporta.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

a-SALUTIAMOCI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • <i>L'alunno:</i> <ul style="list-style-type: none">• prende consapevolezza della necessità di collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">• Identificare parole e gesti gentili.• Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise.	CONTENUTI Formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento. Cortesia e correttezza verbale	ATTIVITÀ Ascolto di letture a tema(formule di saluto, uso delle formule di cortesia); conversazioni con attenzione al rispetto del turno di parola. Possibile richiamo alla giornata della cortesia del 22 settembre. Messa in scena di piccoli sketch esplicativi
COSA VERIFICARE	Abilità: usa spontaneamente e adeguatamente parole gentili e formule di saluto. Possibilità di verifica:osservazione di comportamenti relazionali spontanei successivi allo svolgimento del percorso,	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Inglese: formule di saluto. Musica: canzoni a tema.	

b-HO LE MANI PULITE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • <i>L'alunno:</i> <ul style="list-style-type: none">• prende consapevolezza della necessità di collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">• Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale.• Applicare le procedure per il lavaggio delle mani.	CONTENUTI Igiene delle mani, possibile aggancio con la giornata mondiale della pulizia delle mani del 15 ottobre	ATTIVITÀ Osservazione di immagini e ascolto di racconti sull'importanza delle corrette abitudini igieniche e successive conversazione. Simulazione o esecuzione della procedura del lavaggio delle mani. Memorizzare filastrocche a tema. Verbalizzare l'importanza dell'igiene delle mani.

COSA VERIFICARE	Abilità: adotta le procedure apprese per il lavaggio delle mani. Possibilità di verifica: osservazione di comportamenti successivi al percorso; esposizione orale di conoscenze acquisite.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Scienze: le parti del corpo. Educazione Fisica: lo schema corporeo. Storia: successione e ordine cronologico.	
c- TUTTO IN ORDINE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • <i>L'alunno:</i> • dà valore alle cose proprie, le utilizza con riguardo, le condivide e di alcune ne prevede il riuso; • rispetta le cose che appartengono agli altri.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
OBIETTIVI • Tenere in ordine il proprio materiale scolastico. • Avere cura del proprio vestiario	CONTENUTI La custodia e la sistemazione del materiale scolastico personale. Uso degli attaccapanni e sistemazione dei propri indumenti	ATTIVITÀ Denominazione e osservazione del materiale scolastico personale. Conversazione sulle buone abitudini relative all'ordinare con cura il proprio materiale. Esercitazioni pratiche: aprire lo zaino e ordinare il materiale sul banco e sotto il banco; appendere ordinatamente i propri indumenti; preparare lo zaino.
COSA VERIFICARE	Abilità: riordina il proprio materiale scolastico e lo sistema . Appende con cura il proprio vestiario. Possibilità di verifica: osservare per rilevare l'avvenuta acquisizione di comportamenti corretti.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: arricchimento lessicale, il nome degli oggetti e degli indumenti. Geometria: forme e tangram	

d-CONDIVIDERE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • <i>L'alunno:</i> • mette in atto gesti di condivisione.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
OBIETTIVI • Esprimere le emozioni che si provano nell'avere in condivisione e nel mettere in condivisione	CONTENUTI Avere in comune con altri, mettere in comune con altri	ATTIVITÀ Brainstorming sul significato di avere in comune, mettere in comune con gli altri. Letture di storie a tema. Preparazione di doni per i compagni e/o per i familiari da consegnare in una giornata dedicata. Preparazione di una festa, un momento speciale da condividere con gli altri.
COSA VERIFICARE	Abilità: mettere in comune/ chiedere di partecipare/ proporre di partecipare Possibilità di verifica: osservazione di comportamenti relazionali tra pari durante momenti non strutturati.	

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Inglese: formule augurali natalizie. Arte e immagine: realizzare manufatti o biglietti da donare Religione Cattolica: Natale ed Epifania. Matematica: la metà
--------------------------------------	--

e- A TAVOLA!

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno:		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
<ul style="list-style-type: none"> • riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni; • sperimenta la convivialità applicando le buone maniere a tavola. 		
OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
• Individuare e adottare buone maniere a tavola.	Buone maniere a tavola.	Riflessione sull'esperienza del mangiare insieme. Conversazione sui comportamenti corretti da adottare a mensa o in altre occasioni dedicate. Canzoni dedicate. Drammatizzazione di situazioni.
COSA VERIFICARE	Abilità: discrimina comportamenti corretti da adottare in mensa (o nei momenti di convivialità in aula) e li mette in atto. Possibilità di verifica: osservazione diretta di comportamenti; schede di lavoro.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Inglese: <i>tea time</i> . Italiano: lessico, le parole della cortesia a tavola Storia: colazione, pranzo, merenda, cena. Il ritmo della giornata .	

f-COLLABORAZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno:		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.
<ul style="list-style-type: none"> • impara a collaborare con compagne e compagni. 		
OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
• Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo.	Vivere esperienze di collaborazione.	Letture di albi illustrati a tema a partire da Guizzino di L. Leoni, conversazione successiva per cogliere i punti di forza della collaborazione. Partecipazione ad un lavoro di gruppo, messa in scena di una recita.
COSA VERIFICARE	Abilità: collabora attivamente in un lavoro di gruppo fino a portarlo a termine. Possibilità di verifica: osservazione di comportamenti spontanei, in aula e fuori, in momenti di lavoro e di gioco.	

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Educazione Fisica: giochi collaborativi. Musica: canto corale.
--------------------------------------	--

g- IO PEDONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: • prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite e che percorrere tragitti a piedi ha effetti positivi sull'ambiente.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI • Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. • Formulare regole da rispettare come pedone.	CONTENUTI Le regole del pedone.	ATTIVITÀ Conversazione sui vantaggi degli spostamenti a piedi prendendo spunto dalle esperienze dei pedibus e da letture a tema. Uscita nei dintorni della scuola per rilevare i pericoli della strada e individuare regole adeguate per evitarli. Elaborazione di una sintesi illustrata sul quaderno. Giochi di ruolo e drammatizzazioni
COSA VERIFICARE	Conoscenza: conosce le principali regole alle quali il pedone si deve attenere Possibilità di verifica: l'alunno motiva oralmente la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Arte e Immagine: significato simbolico di forme e colori. Geografia: indicatori topologici. Educazione Fisica: camminare-	

h-A TUTTA NATURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: • manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
OBIETTIVI • Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.	CONTENUTI Il rispetto della natura.	ATTIVITÀ Passeggiate guidate alla scoperta di suoni, colori, profumi, forme della natura. Giochi di simulazione in cui immedesimarsi in animali, piante, cose inanimate per cogliere le conseguenze dei comportamenti delle persone. Conversazione guidata sui comportamenti corretti da tenere per rispettare la natura. Avere cura, in classe, di piantine in vaso

COSA VERIFICARE	Abilità: individua comportamenti rispettosi della natura e li distingue nettamente da comportamenti non rispettosi. Possibilità di verifica: schede di lavoro; l'alunno elenca oralmente alcuni comportamenti NON rispettosi della natura		
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Storia: il ciclo delle stagioni. Scienze: animali e piante. Educazione Fisica: andature animali (il salto della rana, il balzo della tigre, lo strisciare del serpente...)		
i-ANIMALI			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • <i>L'alunno:</i> • sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli animali;			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI • Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici.	CONTENUTI Il rispetto degli animali.	ATTIVITÀ Differenza tra animale domestico e animale selvatico: habitat e abitudini. Prima forma di rispetto: a ciascuno il proprio spazio. Ascolto di storie e di esperienze che hanno come protagonisti gli animali. Lettura di albi illustrati a tema. Esperienze personali con gli animali. Conversazione sul rispetto degli animali (dal troppo amore al disprezzo).	
COSA VERIFICARE	Abilità: riconosce azioni rispettose degli animali. Possibilità di verifica: l'alunno esprime oralmente alcuni corretti comportamenti da tenere nei confronti degli animali, distinguendo tra domestici e selvatici; schede di lavoro		
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Scienze: gli animali selvatici a noi vicini. Geografia: spazi pubblici per animali. Inglese: <i>pet.</i>		

CLASSE SECONDA

a-NELLA STESSA CLASSE

a-NELLA STESSA CLASSE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine. 	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le qualità dei compagni. 	CONTENUTI L'empatia.	ATTIVITÀ Letture di libri a tema (<i>Rigo e Rosa, Per sempre amici, Mettiti nei miei panni, Per un amico...</i>) , conversazione, drammatizzazione, sintesi. Riconoscere e verbalizzare le proprie e le altrui qualità e abilità. Mettersi nei panni di... giochi di ruolo. Giochi per stimolare l'empatia e verbalizzazione
COSA VERIFICARE	Abilità: prova empatia per i compagne e compagni. Possibilità di verifica: osservazioni dei comportamenti quotidiani per un periodo stabilito	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Arte e Immagine: ritratti e autoritratti.	

b- TRA NOI

b- TRA NOI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, favorendo la convivenza. 	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Definire semplici regole per "con-vivere" • Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. 	CONTENUTI La convivenza regolata in classe.	ATTIVITÀ Lettura di albi illustrati e tema e successiva conversazione a proposito delle regole e delle regole necessarie in classe . Perché necessarie? Ipotesi, riflessione del gruppo, sintesi e successive conversazioni sulle regole maggiormente rispettate e su quelle maggiormente trasgredite nel gruppo in oggetto. Autovalutazione del proprio comportamento. Elaborazione di un decalogo utile alla convivenza.
COSA VERIFICARE	Abilità: interviene nella conversazione rispettando il turno di parola. Possibilità di verifica: osservazione del comportamento del singolo nei momenti dedicati alla conversazione	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Educazione Fisica: le regole dei giochi; <i>fair play</i> . Musica: suonare insieme	

c- RELAX

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce che il proprio tempo può essere occupato liberamente, ma nel rispetto degli altri. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che avere del tempo libero è un diritto. 	CONTENUTI Diritti dei bambini: diritto al riposo e al tempo libero	ATTIVITÀ Definizione collettiva di "tempo libero". Indagine sul tempo libero di alunni e docenti. Compiti a casa e tempo libero. Conversazione sul diritto al tempo libero e al riposo. Relax è sinonimo di gioco? Noia e superimpegni: qual è la misura giusta? Art. 31 dei diritti dei bambini.
COSA VERIFICARE	Abilità: pianifica il tempo a disposizione per adempiere ai suoi doveri e avere anche del tempo libero. Possibilità di verifica: osservazione dei comportamenti nel corso di alcune attività di individuali assunte a campione	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Inglese: hobby Storia: i giochi del passato	

d-PER FAVORE E GRAZIE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mostra sentimenti di gratitudine riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali; • è disponibile a entrare in relazione con persone con le quali viene a contatto in ambienti conosciuti. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere un bisogno e manifestare gratitudine per la soddisfazione dello stesso 	CONTENUTI Chiedere educatamente e ringraziare	ATTIVITÀ Differenza tra chiedere e pretendere. Come chiedere? La parola "grazie" uso, significato, origine. Le emozioni che si vivono quando si riceve. Motivare un "grazie" oralmente e per iscritto. Riflessione e conversazione guidata sul tema: "a chi devo dire grazie?".
COSA VERIFICARE	Abilità: nella quotidianità saper dire grazie. Possibilità di verifica: osservazione di comportamenti in momenti di lavoro e non, nelle relazioni tra pari e con gli adulti	

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Inglese: formule di cortesia
--------------------------------------	-------------------------------------

e- C'E' POSTO PER ME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende gradualmente consapevolezza che "pubblico" significa di tutti e che ciò che è pubblico merita cura e rispetto. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel territorio spazi pubblici destinati ai bambini. • Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici. 	CONTENUTI Spazi pubblici per i bambini.	ATTIVITÀ Elenco dei luoghi dedicati ai bambini nelle esperienze degli alunni, ricerca dei più vicini alla scuola, racconto di esperienze di utilizzo di spazi pubblici; visita o osservazione di immagini (Google Maps) di uno spazio per bambini conosciuto. Cosa significa pubblico? Come ci si comporta in uno spazio pubblico? Osservazione dei cartelli informativi, di divieto e di permesso e riepilogo delle regole di fruizione degli spazi. Elaborazione di un'idea progettuale per uno spazio pubblico dedicato ai bambini o per il miglioramento di qualcosa di già esistente (raccolta di idee, scelta delle idee da realizzare, organizzazione del progetto, disegno tecnico e artistico, scelta dell'ente o della persona al cui presentarlo, lettera di accompagnamento.
COSA VERIFICARE	Abilità: decodifica segnali di divieto e cartelli informativi presenti in un parco pubblico. Possibilità di verifica: scheda di lavoro; traduzione orale della segnaletica informativa incontrata.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Arte e Immagine: trasformare le informazioni (regole, inviti e divieti) in immagini la segnaletica informativa. Geografia: mappe, strutture e arredi urbani. Italiano: trasformare in parole	

f- DIFFERENTE RIFIUTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha cura di differenziare i rifiuti. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare i rifiuti per un corretto smaltimento e/o riciclo. 	CONTENUTI Differenziare i rifiuti.	ATTIVITÀ Identificare tipologie di rifiuti prodotti nel corso di una mattinata scolastica, ordinarli in tabelle a seconda del materiale. Distinguere smaltimento da riciclo. Valutare quali tra i rifiuti prodotti entrano nel ciclo di smaltimento e quali in quello di riciclo. Sensibilizzare alla raccolta differenziata dei rifiuti attraverso immagini, slogan, volantini Differenziazione a scuola. Narrativa a tema
COSA VERIFICARE	Abilità: nella quotidianità differenzia i rifiuti secondo il tipo di materiale. Conoscenza: Tipologie di rifiuti e loro destino Possibilità di verifica dell'abilità: osservazione dei comportamenti sia durante la mattinata lavorativa sia nei momenti ricreativi. Possibilità di verifica delle conoscenze: schede di lavoro.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Scienze: riciclare. Arte: usare materiale di riciclo produrre manufatti. Italiano: lessico, famiglia di parole.	

g-FACCIAMO INSIEME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è ben disposto a instaurare rapporti di familiarità con le persone con cui viene a contatto; • apprezza il valore della collaborazione. 	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.
---	--

OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo. 	CONTENUTI Collaborare	ATTIVITÀ Conversazione e sintesi scritta a proposito di collaborazione in aula. Collaborare , = o ≠ da aiutare? Scoperta dei vantaggi della collaborazione, scrittura e illustrazione degli stessi. Testimonianze degli alunni. Realizzazione di un poster fotografico che documenti attività collaborative. Collaborare fuori dalla scuola, esperienze. Esperienza di collaborazione nella realizzazione di un manufatto, un prodotto, un evento e successiva meta comprensione.
COSA VERIFICARE	Abilità: collabora alla realizzazione di un prodotto, di un manufatto, di un evento sino a concluderlo. Possibilità di verifica dell'abilità: osservazione mirata riferita ad un momento specifico stabilito dal team docente.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Educazione Fisica: giochi di squadra. Tecnologia: Lego Education WeDo 2.0	

h- CAMMINO PER LA STRADA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite e che percorrere tragitti a piedi ha effetti positivi sull'ambiente. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. • Formulare regole da rispettare come pedoni. 	CONTENUTI Le regole del pedone.	ATTIVITÀ Prendendo avvio dall'esperienza piedi bus considerare la nostra esperienza di pedoni. Significato del termine "pedone", diritti e doveri del pedone. I pericoli della strada. Quando un pedone diventa un pericolo. Drammatizzazione di situazioni e giochi di ruolo. Realizzazione di un "regolamento per pedoni". I cartelli stradali che anche i pedoni devono conoscere.

COSA VERIFICARE	Conoscenza: conosce le regole fondamentali che un pedone deve rispettare. Possibilità di verifica: motiva oralmente la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza; schede di
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Arte e Immagine: forme e colori. Geografia: indicatori topologici. Educazione fisica: Camminate differenti (lente, veloci, sulle punte, sui talloni, sollevando alte le ginocchia, a grandi passi...)

i- NATUR-AMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: • manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
OBIETTIVI • Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.	CONTENUTI Il rispetto della natura.	ATTIVITÀ Problematizzare: perchè è necessario rispettare la natura? Cosa significa "rispettare"? Cosa si deve rispettare? Conversazioni guidate per identificare i comportamenti corretti, di adulti e di bambini, per rispettare la natura. Lettura e commento di filastrocche e poesie a tema (es. La terra si è sentita male, di E. Dall'Oro.) Giornata mondiale della terra, 22 aprile. Parchi e riserve naturali, ricerca di immagini, collage, regolamenti.	
COSA VERIFICARE	Abilità: illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze.		
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Geografia: ambienti naturali; valorizzazione del territorio. Scienze: caratteristiche di alcuni ambienti naturali.	Arte: paesaggi	

CLASSE TERZA

a-A SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • <i>L'alunno:</i> • sviluppa la consapevolezza del valore dell'istruzione per la vita personale e sociale.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI • Comprendere che scuola e istruzione sono un diritto. • Individuare i doveri di studentesse e studenti	CONTENUTI I diritti dei bambini: il diritto all'istruzione	ATTIVITÀ Narrativa a tema (es.un capitolo de "La strada più pericolosa del mondo") e visione del cortometraggio "Vado a scuola") Conversazioni guidate per parlare di diritto allo studio e commentare la fase d'innescio. Elaborazione di una "Carta dei diritti e dei doveri di studentesse e studenti". Auto valutazione del proprio impegno scolastico. Volantini per sensibilizzare al
COSA VERIFICARE	Abilità: svolge il lavoro assegnato senza bisogno di essere sollecitato. Possibilità di verifica: osservazione del comportamento nei momenti dedicati al lavoro individuale.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Geografia: gli ambienti scolastici e la loro funzione. Storia: la scuola dei bisnonni	

b-IN BICICLETTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • <i>L'alunno:</i> • assume comportamenti responsabili e accorti negli spazi urbani e sulle strade; • prende gradualmente consapevolezza che preferire l'uso della bicicletta per gli spostamenti ha effetti positivi sull'ambiente.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI • Identificare comportamenti per l'uso della bicicletta in sicurezza. • Individuare i vantaggi dell'uso della bicicletta per le persone e per l'ambiente.	CONTENUTI Mobilità in bicicletta.	ATTIVITÀ Conversazione sui vantaggi degli spostamenti in bicicletta per le persone e per l'ambiente. Grafico sull'uso della bicicletta tra gli alunni della classe e della scuola. Realizzazione di un cartellone per una sicura mobilità ciclistica per sé e per gli altri. Intervista ad un ciclista. Se possibile percorso in bicicletta in area protetta
COSA VERIFICARE	Conoscenza: i dispositivi di sicurezza necessari per andare in bici ;vantaggi per persone e ambiente derivanti dall'uso della bicicletta Abilità: in bicicletta segue correttamente un percorso predisposto Possibilità di verifica: verbalizzazione, prova pratica, schede di lavoro.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Educazione Fisica: equilibrio e coordinazione. Italiano: riflessione sulla lingua, diminutivi e falsi diminutivi Matematica: grafici	

c-CLIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Matura gradualmente la necessità di azioni per contenere il cambiamento climatico. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Comprendere come gli alberi siano determinanti per la vita sulla Terra. 	CONTENUTI Gli alberi e le funzioni che svolgono.	ATTIVITÀ Contributo degli alberi alla vita sulla terra, qual è? Contributo degli alberi al benessere di uomini donne e animali, problematizzare, raccogliere e sintetizzare risposte. Se possibile osservare gli alberi dal vero. Letture a tema (es. "L'uomo che piantava gli alberi" e altri testi) e conversazione collettiva. Persone che hanno lanciato campagne per la riforestazione. Festa
COSA VERIFICARE	Conoscenza: il contributo fondamentale degli alberi per la vita sul pianeta Terra. Possibilità di verifica: verbalizzazione, schede di lavoro.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Geo-Scienze: alberi del territorio Scienze: fotosintesi clorofilliana Matematica: età degli alberi, calcoli	

d-PACE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto; si impegna a promuovere in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto anche assumendo il ruolo di mediatore. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Comincia a comprendere l'altissimo valore della pace Riconoscere modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe. 	CONTENUTI Il valore della pace. I conflitti a scuola.	ATTIVITÀ Riflessione su biografie di persone impegnate per la pace. Conversazione sulle modalità per risolvere pacificamente i conflitti a scuola.
COSA VERIFICARE	Abilità: promuove soluzioni pacifiche alle divergenze che si accendono nel gruppo classe. Possibilità di verifica: osservazione	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: riflessione sulla lingua, i nomi astratti Educazione Fisica: fair play. Religione Cattolica: il messaggio del Natale.	

e-SCUOLA SICURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola. • Valutare le conseguenze delle proprie azioni. 	CONTENUTI Sicurezza a scuola.	ATTIVITÀ Osservazione dell'ambiente scuola, "caccia" ai pericoli in aula e negli ambienti scolastici. Analisi di situazioni-problema e proposta di soluzioni. Realizzazione collettiva di una segnaletica o di accorgimenti per i punti "critici".
COSA VERIFICARE	Conoscenze: situazioni potenzialmente pericolose nell'edificio scolastico Abilità: individua comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi. Possibilità di verifica: schede di lavoro o verbalizzazione per le conoscenze, osservazione per le abilità.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Geografia: vulcani e terremoti.; disegno/lettura della piantina della scuola	

f-RISPARMIAMO ENERGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e, pertanto, vanno utilizzate con responsabilità; 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli sprechi di energia. • Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico. 	CONTENUTI Il risparmio energetico.	ATTIVITÀ Indagine sul tipo di energia in uso a scuola per il riscaldamento e per l'illuminazione. Indagine per rilevare sprechi e buone abitudini. Elaborazione di un vademecum di azioni per il risparmio energetico a scuola. Formulazione di consigli da condividere con le famiglie in occasione della giornata "M'illumino di meno".
COSA VERIFICARE	Conoscenze: come risparmiare energia. Abilità: discrimina azioni utili al risparmio energetico. Possibilità di verifica: schede di lavoro o verbalizzazione per le conoscenze, osservazione per le abilità.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: il testo informativo. Scienze e Tecnologia: forme di energia rinnovabili.	

g-ACQUA, NON PERDIAMONE UNA GOCCIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: prende consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il valore dell'acqua. Definire condotte quotidiane per il consumo consapevole dell'acqua. 	CONTENUTI Acqua: valore e uso consapevole	ATTIVITÀ Letture a tema (es. "Piccola storia di una goccia d'acqua"). La giornata mondiale dell'acqua (22 marzo) manifesto, slogan, iniziative. Brainstorming a partire dalla parola "acqua": risorsa inesauribile?. I mille usi della risorsa "acqua". Stesura di un prontuario di buone pratiche sul risparmio idrico. Ricerca di iniziative pubbliche per un consumo ponderato dell'acqua.	
COSA VERIFICARE	Conoscenze: condotte corrette per non sprecare l'acqua. Abilità: verbalizza il valore della risorsa acqua Possibilità di verifica: schede di lavoro; verbalizzazione.		
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Scienze: animali anfibi Storia: nell'acqua l'origine della vita Arte e Immagine: la tecnica dell'acquerello Italiano: ortografia, ripasso del grafema cq. Riflessione sulla lingua, i nomi derivati		

h-ATTENZIONE ALLE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> è consapevole di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio; esercita il pensiero critico e il giudizio morale in situazioni in cui viene offesa una persona. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive. Individuare azioni per sedare contrasti verbali . 	CONTENUTI Contrasti verbali, quando la parole diventa un insulto.	ATTIVITÀ Analisi di "episodi critici". Giochi di ruolo e messa in scena di situazioni da analizzare successivamente. Riflessioni su come agire attivamente per prevenire o bloccare atti di bullismo verbale. Commentare il proverbio popolare "ne ferisce più la lingua che la spada". Articoli a tema.	
COSA VERIFICARE	Abilità: individua azioni utili ad affrontare episodi di contrasti verbali. Possibilità di verifica: osservazione su lungo periodo.		
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: proverbi e modi di dire della tradizione italiana/locale. Educazione Fisica: giochi collaborativi.		

i-RISPETTO DELLA VITA NON UMANA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Individuare comportamenti corretti da assumere per la tutela di piccoli e grandi animali selvatici . 	CONTENUTI Il rispetto degli animali selvatici	ATTIVITÀ Perché rispettare gli animali selvatici, problematizzare e discutere. Animali selvatici autoctoni, ricerca, denominazione, classificazione. La questione della caccia. I grandi animali selvatici : sono un problema? La storia dell'orso M49, lettura di articoli correlati e visione di video. I lupi e le pecore. Diritti degli animali e diritti dei pastori
COSA VERIFICARE	Abilità: comunica alcuni comportamenti corretti per tutelare gli animali selvatici . Possibilità di verifica: verbalizzazione o scrittura libera .	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: testo giornalistico. Arte e immagini: riprodurre animali. Geometria: disegnare animali con la tecnica dei quadretti da contare (cornicette)	

CLASSE QUARTA

a-SCUOLA ORGANIZZATA

a-SCUOLA ORGANIZZATA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro collaborando con gli altri. 	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le funzioni delle persone della scuola 	CONTENUTI Organizzazione scolastica.	ATTIVITÀ Orari delle classe, organizzazione gruppi mensa, intervallo, compresenze. Chi si occupa di formalizzarli, quale criterio si segue, per quali motivi. Intervista a un docente per rilevare considerazioni personali. Interviste ai collaboratori scolastici per rilevare funzioni e considerazioni personali. Elaborazione di una sintesi che valorizzi il lavoro dei collaboratori. Stesura di una "Dichiarazione di impegni" per aiutare il personale scolastico.
COSA VERIFICARE	Conoscenze: sa quali persone sovrintendono al funzionamento della scuola e qual è il loro compito. Possibilità di verifica: schede di lavoro; verbalizzazione	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: testo regolativo. Matematica: tabelle di raccolta dati	

b-BEN MANGIARE

b-BEN MANGIARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico; 	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare cibi salutari da cibo spazzatura; imparare a leggere le etichette di alimenti confezionati 	CONTENUTI Sana alimentazione- alimenti sani	ATTIVITÀ Indagine sulla tipologia di alimenti consumati per lo spuntino di metà mattina e lettura critica delle etichette di quelli confezionati. Quali sono i cibi sani. Colazione sana. Lettura del menù della mensa: considerazioni. Elaborazione di opuscoli con consigli alimentari. <i>Giornata dell'alimentazione, 16 ottobre</i>
COSA VERIFICARE	Conoscenze: conosce gli alimenti per una sana colazione Possibilità di verifica: schede di lavoro; verbalizzazione	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Inglese: <i>English Breakfast.</i> Scienze: organi di senso. Matematica: misure di peso	

c-TUTTI DIGITALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> comprende che nella realtà virtuale devono avere valore le regole base della convivenza civile; prende consapevolezza che gli strumenti tecnologici devono essere usati con responsabilità. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet. 	CONTENUTI Strumenti tecnologici: opportunità e rischi.	ATTIVITÀ Indagine sugli strumenti tecnologici usati d'abitudine. Ascolto di storie o fatti di cronaca per conversare sulle opportunità e sui rischi della tecnologia e dei software di messaggistica istantanea. Elaborazione di una lista di raccomandazioni per evitare i rischi connessi all'uso della rete.	
COSA VERIFICARE	Conoscenze: conosce alcuni rischi connessi all'uso della rete Abilità: sa esplicitare alcuni rischi connessi all'uso della rete		
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: la comunicazione a distanza (e-mail; messaggistica istantanea). Arte e immagine: emoticon, moderni geroglifici Storia: la scrittura nelle civiltà del passato.		

d-VOLONTARIATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Conoscere associazioni di volontariato del territorio. 	CONTENUTI Le associazioni di volontariato del territorio, cosa fanno, per chi, quando.	ATTIVITÀ Brainstorming sul significato di volontariato. Elaborazione di una definizione di classe. Ricerca delle associazioni presenti nel territorio e interviste ai volontari (piedi bus, assistenza anziani, Caritas, compiti pomeridiani, Nati per leggere...). Realizzazione di una mappa, al computer, delle realtà locali. Giornata del volontariato (5 dicembre).	
COSA VERIFICARE	Conoscenza: conosce le realtà di volontariato del territorio e sa di cosa si occupano. Abilità: sintetizza in mappa le realtà di volontariato locali.		
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Religione Cattolica: il concetto di "prossimo". Italiano: l'intervista. Tecnologia: mappe al computer Inglese: Save the children		

e-AVERE MEMORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riflette di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le motivazioni della "giornata della memoria". 	CONTENUTI Il senso della "Giornata della Memoria", cosa ricorda, perché è giusto ricordare, cos'è l'antisemitismo e la pulizia etnica. I contenuti devono essere trattati nel rispetto dell'età di alunni e alunne.	ATTIVITÀ Letture a tema (in allegato bibliografia), visione di filmati adatti (es. "La stella di Andra e Tati" prodotto dalla RAI). Discussione. Ricerca nel web di immagini di oggetti e luoghi per ricordare la Shoa. Le parole legate alla Shoah. Conversazioni a tema. "Giornata della Memoria" e legge n. 211/2000. Antisemitismo oggi; persecuzioni di popoli oggi.
COSA VERIFICARE	Conoscenza: il significato di termini specifici; le motivazioni della "Giornata della Memoria" . Possibilità di verifica: schede di lavoro; verbalizzazione.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Storia: la storia del popolo ebraico. Musica: musiche della tradizione ebraica Religione Cattolica: i racconti dell'Esodo.	

e-CHE BELLO !

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa interesse per i beni culturali, a partire da quelli presenti nel proprio territorio; • matura atteggiamenti di tutela e valorizzazione. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i beni culturali di diverso , in Italia e/o in particolare nel territorio d'appartenenza. • Promuovere idee per la valorizzazione della ricchezza artistica e ambientale italiana. 	CONTENUTI Riconoscere e difendere la particolare ricchezza artistica e ambientale italiana. (Art. 9 della Costituzione).	ATTIVITÀ Scoperta di luoghi o ambienti o opere d'arte esplicativi del "bello" del nostro Paese. Raccolta di immagini di diverso genere Visita virtuale a musei italiani. Elaborazione, in coppia, di una presentazione digitale sui beni culturali o ambientali o artistici vicini.
COSA VERIFICARE	Conoscenza: conosce, denomina e localizza sulla cartina (d'Italia o della regione, o del comune) alcuni elementi del patrimonio artistico Abilità: illustra una delle idee formulate per la valorizzazione dei beni culturali o artistici o ambientali individuati. Possibilità di verifica: schede di lavoro; verbalizzazione anche di coppia, scrittura o presentazione.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: il testo informativo. Geo-scienze: specificità ambientali . Arte e immagine: un'opera d'arte italiana Tecnologia: Power Point o Presentazione in Google	

f-ITALIA !

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare i simboli della Nazione. 	CONTENUTI 17 marzo - Giornata dell'Unità Nazionale.	ATTIVITÀ Ascolto di storie riguardanti la bandiera e l'inno dell'Italia. Riflessioni sul significato dei simboli.
COSA VERIFICARE	Conoscenze: riconosce i simboli relativi alla nazione italiana. Possibilità di verifica: schede di lavoro.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Arte e Immagine: simboli iconici dell'identità nazionale. Musica: l'Inno d'Italia.	

g-PARCHI NOSTRI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> è consapevole che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future; conviene che le foreste sono un bene comune e che la loro tutela supera i confini nazionali. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore dei parchi naturali. Individuare condotte consone alla tutela dei parchi. 	CONTENUTI I parchi naturali, salvaguardia	ATTIVITÀ Ricerca e presentazione di fatti riguardanti le foreste. La giornata della Terra (22 aprile). I Parchi italiani, breve storia, regolamenti, flora. Come salvaguardare il patrimonio "verde"
COSA VERIFICARE	Abilità: presenta argomentazioni per la tutela dei parchi. Possibilità di verifica: schede di lavoro; esposizione orale.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Geografia: le aree protette in Italia. Italiano: testi regolativi Scienze: flora protetta Inglese: flowers and trees	

h-CIRCOLO VIRTUOSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente e apprezza le esperienze virtuose. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Esporre il concetto di circolo virtuoso mediante esempi e immagini. 	CONTENUTI Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso.	ATTIVITÀ Analisi di buone pratiche di circolo virtuoso e conversazioni per descriverne il significato e i vantaggi per l'ambiente. Preparazione di una presentazione digitale per proporre
COSA VERIFICARE	Abilità: discrimina materiali che possono essere riusati o riciclati. Possibilità di verifica: esposizione orale, presentazione digitale.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Tecnologia: presentazioni multimediali Italiano: testo argomentativo Scienze-Matematica: i numeri del riciclo	

CLASSE QUINTA

a-ISTRUZIONE, DIRITTO-DOVERE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: • è conscio di avere diritto all'istruzione e che ciò contribuisce a farlo diventare un cittadino più consapevole e responsabile.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
OBIETTIVI • Argomentare l'importanza dell'istruzione. • Individuare azioni per migliorare la propria scuola.	CONTENUTI Art. 34 della Costituzione: la scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita. I capaci e i meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze che devono essere attribuite per concorso.	ATTIVITÀ Commento collegiale o individuale di scritti recenti o attuali che si riferiscono alla scuola. Sondaggio sulle aspettative e sui desideri degli alunni. Elaborazione di suggerimenti per l'insegnante e per il dirigente scolastico in modalità collettiva. Lettura e commento dell'obiettivo 4 dell'Agenda 2030, analisi del testo, terminologia, ideazione e condivisione di strategie per il raggiungimento dell'obiettivo stesso.
COSA VERIFICARE	Conoscenza: ha nozione del contenuto dell'Articolo 34 della Costituzione Abilità: espone l'importanza dell'istruzione attraverso esempi. Possibilità di verifica: schede di lavoro; verbalizzazione.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: il testo argomentativo. Storia: l'istruzione nelle civiltà antiche oggetto di studio..	

b-COMUNE, ENTE LOCALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva. 	CONTENUTI Il Comune.	ATTIVITÀ Brainstorming sulle conoscenze relative alla struttura organizzativa del Comune. Gioco di simulazione "Sindaco per un giorno". Formulazione di proposte di interventi migliorativi da attuare nel Comune di appartenenza da recapitare all'assessore competente.
COSA VERIFICARE	Abilità: spiega le funzioni del Sindaco. Conoscenza: Ha nozione degli organi amministrativi del Comune. Possibilità di verifica: schede di lavoro; verbalizzazione.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: registri comunicativi. Storia: forme di governo delle civiltà in studio.. Matematica: i numeri del mio Comune	

c- BAMBINI SENZA DIRITTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole che i ragazzi hanno diritti riconosciuti e che tali diritti non vengono rispettati ovunque. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all'istruzione dei bambini e delle bambine vengono disattesi. 	CONTENUTI Obiettivi 3 (salute) e 4 (educazione di qualità, equa e inclusiva) dell'Agenda 2030.	ATTIVITÀ Discussione argomentata sugli obiettivi 3 e 4 del millennio. Lettura di storie a tema, analisi e lettura di immagini fotografiche. Ricerca di associazioni che operano in difesa dei diritti dei bambini e sintesi delle iniziative messe in campo.
COSA VERIFICARE	Conoscenza: conosce situazioni in cui palesemente si disattende il diritto all'istruzione dei bambini o il diritto alla salute e sa sintetizzarne le conseguenze. Abilità: Approfitta, in senso positivo, del suo diritto all'istruzione. Possibilità di verifica: per la conoscenza verbalizzazione o scrittura, per l'abilità solo l'osservazione.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: la sintesi. Inglese: <i>Children's rights</i> .	

d-UN MONDO MIGLIORE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza dell'appartenenza a un'unica comunità umana e del dovere di contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo; 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali. • Esporre idee per un mondo inclusivo. 	CONTENUTI Diritti Umani fondamentali	ATTIVITÀ Lettura e commento degli obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030. Le associazioni che operano in difesa dei Diritti Umani. Analisi di progetti delle associazioni che operano in difesa dei Diritti Umani. Elaborazione di un progetto a più mani di "Mondo migliore" - Giornata dei Diritti Umani (10 dicembre).	
COSA VERIFICARE	Abilità: individua azioni mirate a difendere i Diritti Umani. Possibilità: scrittura di gruppo; verbalizzazione.		
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Religione Cattolica: uguaglianza tra gli uomini. Storia: diritti (anche quelli negati) e nel mondo antico Matematica: i numeri dei diritti negati		

e-RICORDARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • pratica il pensiero critico di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati; • condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità. 	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--	---

OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Motivare il significato della giornata della memoria. 	CONTENUTI <p>Gli articoli 1 e 2 della legge 20 luglio 2000 n. 211 definiscono così le finalità e le celebrazioni del Giorno della Memoria:</p> <p>La Repubblica italiana riconosce il giorno 27 gennaio, data dell'abbattimento dei cancelli di Auschwitz, "Giorno della Memoria", al fine di ricordare la Shoah (sterminio del popolo ebraico), le leggi razziali, la persecuzione italiana dei cittadini ebrei, gli italiani che hanno subito la deportazione, la prigionia, la morte, nonché coloro che, anche in campi e schieramenti diversi, si sono opposti al progetto di sterminio, ed a rischio della propria vita hanno salvato altre vite e protetto i perseguitati. In occasione del "Giorno della Memoria" di cui all'articolo 1, sono organizzati cerimonie, iniziative, incontri e momenti comuni di narrazione dei fatti e di riflessione, in modo particolare nelle scuole di ogni ordine e grado, su quanto è accaduto al popolo ebraico e ai deportati militari e politici italiani nei campi nazisti in modo da conservare nel futuro dell'Italia la memoria di un tragico ed oscuro periodo della storia nel nostro Paese e in Europa, e affinché simili eventi non possano mai più accadere</p>	ATTIVITÀ <p>Conversazione a proposito della Giornata della memoria (27 gennaio). Lettura di testimonianze e di citazioni e relativa riflessione. Analisi di episodi di resistenza degli Ebrei e di vicende di aiuto e di inganno nei confronti del loro popolo. I Giardini dei giusti. I Giusti italiani. Bibliografia a tema</p>
COSA VERIFICARE	Conoscenza: ha acquisito informazioni a proposito del "Giorno della Memoria" Istituito dal Parlamento italiano. Abilità: espone le ragioni della giornata della memoria. Possibilità: scrittura; verbalizzazione.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: la testimonianza	

f-TERRITORIO: BENE CULTURALE DIFFUSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse culturale per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere, tutelare e valorizzare.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Individuare nel territorio il patrimonio culturale. Ipotizzare criteri per la tutela dei beni. 	CONTENUTI <p>Il territorio come bene culturale diffuso.</p>	ATTIVITÀ <p>Esplorazione e ricerca di manufatti e oggetti che costituiscono il patrimonio culturale del territorio e individuazione di ciò che meriterebbe di essere salvato. Realizzazione di una presentazione digitale sul patrimonio culturale del territorio.</p>

COSA VERIFICARE	Abilità: motiva la sua scelta di preservare e valorizzare un bene culturale. Possibilità di verifica: prodotto digitale; verbalizzazione.
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Storia: le <i>poleis</i> della Grecia classica. Geografia: cartine di diverse tipologie. Tecnologia: presentazioni

g-CITTA' E PAESI :NUOVA VITA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: • è consapevole che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità riducendone il consumo;		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	
OBIETTIVI • Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città e nei paesi. • Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche.	CONTENUTI Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 (rendere le città e gli insediamenti umani, inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili)	ATTIVITÀ Lettura dell'obiettivo 11 del millennio e relativo commento. Analisi di eco-pratiche e conversazione per rilevare i vantaggi per l'ambiente. Elaborazione di idee da proporre alle autorità locali.	
COSA VERIFICARE	Abilità: argomenta i benefici di un'eco-pratica. Possibilità di verifica: verbalizzazione.		
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Storia: la tecnologia nell'Antica Roma.	Scienze: inquinamenti	Tecnologia: energie rinnovabili.

h-SOS TERRA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno: • è consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e di quelle che verranno; • apprezza i comportamenti individuali e collettivi e le esperienze virtuose volte alla tutela dell'ambiente.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza.	
---	--	--	--

OBIETTIVI		CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente. • Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati. 		Obiettivo 14 dell'Agenda 2030 -Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile	Letture e commento dell'obiettivo 14 del millennio. Analisi di situazioni-problema sull'abuso della plastica e ricerca di progetti per eliminarla. Elaborazione di un testo a più mani dal titolo <i>Il nostro contributo per salvare il pianeta Terra</i> . Giornata Internazionale della Madre Terra (22 aprile) lettura dell'immagine/manifesto 2021 ed elaborazione di nuovo logo, in gruppo o in autonomia
COSA VERIFICARE	Abilità: argomenta un progetto sulla riduzione dell'uso della plastica nella quotidianità. Abilità: progetta e realizza logo per la Giornata Internazionale della Madre Terra. Possibilità di verifica: verbalizzazione e disegno		
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: il testo espositivo. Geografia: regioni italiane e inquinamento.		

i-PARI OPPORTUNITÀ'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno:		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	
<ul style="list-style-type: none"> • è consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazioni di genere e devono avere pari opportunità; • mette in discussione stereotipi e pregiudizi. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	
OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere stereotipi e pregiudizi. • Valutare criticamente situazioni di discriminazione. 	Art. 3 della Costituzione. Obiettivo 5 dell'Agenda 2030.	Analisi di eventi riguardanti la discriminazione di genere. Ricerca di strade o edifici intitolati a figure femminili. Conversazione per individuare stereotipi. Ricerca e presentazione di storie esemplari di donne per abbattere i pregiudizi.	
COSA VERIFICARE	Abilità: spiega perché tutti devono avere pari opportunità. Possibilità di verifica: verbalizzazione		
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Storia: la condizione della donna nell'Antica Roma e tra gli Etruschi. Geografia: distribuzione della popolazione italiana.		

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- Allegata Griglia Valutazione EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

a- CITTADINI DEL COMUNE

a- CITTADINI DEL COMUNE	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende il concetto di Comune e Municipi; • riconosce l'organizzazione del Comune; • comprende il concetto del prendersi cura della comunità del proprio Comune. 	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018</p> <p>Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza</p>
<p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscere la storia del proprio Comune nell'ordinamento italiano e il suo stemma; i Comuni confinanti e gli elementi rilevanti sul territorio. Sapere cos'è il Municipio, quali sono i ruoli nella Giunta e nel Consiglio comunale, gli uffici e i servizi del Comune. Riconoscere il proprio sindaco e qualche assessore. Collocare nello spazio il Municipio, l'anagrafe, la biblioteca, la sede dei vigili urbani.</p>	<p>CONTENUTI</p> <p>Il proprio Comune: ente dello Stato italiano con una propria storia; i Comuni confinanti e gli elementi rilevanti sul territorio (fisici e antropici); il Municipio e gli uffici comunali; i servizi del Comune; il Consiglio comunale; la Giunta comunale; il diritto di voto e le tasse comunali.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p>	<p>Conoscenze: conoscere il concetto di Comune nell'ordinamento dello Stato italiano e la storia del proprio Comune; conoscere lo stemma, i Comuni confinanti e gli elementi rilevanti sul territorio (fisici e antropici).</p> <p>Abilità: riconoscere il proprio sindaco e qualche assessore; associare gli spazi e gli uffici (Municipio, anagrafe, biblioteca...) ai servizi in essi svolti</p> <p>Competenze: organizzare e realizzare insieme alla classe un incontro/intervista con il sindaco del proprio paese.</p>
<p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE</p>	<p>Italiano: la lettera formale, l'intervista. Storia: i Comuni nel Medioevo. Geografia: attività di orienteering sul territorio comunale.</p>

Arte: elementi del patrimonio artistico nel proprio Comune.
Tecnologia: il codice stradale.

b- IL PAESAGGIO: PATRIMONIO DA CONOSCERE E VALORIZZARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • *L'alunno:*

- conosce, apprezza e valorizza il paesaggio del territorio in cui vive;
- riconosce le risorse ambientali e comprende la necessità del loro utilizzo consapevole;
- promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura;
- sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- riconosce i rifiuti, agisce per favorirne il riciclaggio.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018

Competenza alfabetica funzionale
 Competenza digitale
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
 Competenza in materia di cittadinanza

OBIETTIVI

Osservare e descrivere il paesaggio.
 Riconoscere gli elementi naturali del paesaggio del proprio territorio.
 Conoscere la storia dei laghi, delle colline e delle montagne che caratterizzano il paesaggio del proprio territorio.
 Riconoscere alcune piante e le loro caratteristiche.
 Conoscere il significato di economia circolare e il concetto delle 5 R.

CONTENUTI

Il paesaggio: lago, collina, montagna.
 Flora e fauna delle Prealpi lombarde; specie autoctone e alloctone; biodiversità e inquinamento.
 Il ciclo di vita degli oggetti ed economia circolare; le 5 R.

ATTIVITÀ

Passeggiata sul territorio (lago tra Annone e Oggiono oppure Monte di Sirone, il "Ceppo" di Molteno e il torrente Bevera...); raccolta di foglie e scatti fotografici agli elementi dell'ambiente e al paesaggio.
 Narrazione dell'esperienza e descrizione del paesaggio (esercizio di produzione a coppie o a gruppi); approfondimento sulle origini del lago di Annone, sulle colline e le montagne che lo circondano.
 Raccolta di fotografie e realizzazione di un prodotto multimediale di promozione del territorio.
 Attività di riconoscimento delle piante presenti sul territorio; lezioni interattive sulla salvaguardia della biodiversità e il concetto di specie autoctone e alloctone.
 Attività sul ciclo di vita degli oggetti, in un'ottica di economia circolare; il concetto delle 5 R (Riduzione, Riuso, Riciclo, Raccolta, Recupero).

COSA VERIFICARE

Conoscenze: conoscere i nomi degli elementi naturali del suo territorio (montagne e laghi); conoscere le caratteristiche e l'origine dei laghi, delle colline e delle montagne del territorio in cui si vive; conoscere le caratteristiche del testo descrittivo e narrativo; conoscere alcuni tipi di piante e le loro caratteristiche; conoscere il significato delle 5R e di economia circolare.

Abilità: riconoscere gli elementi naturali del proprio territorio su una fotografia o una cartolina; produrre un testo descrittivo e narrativo; abbinare nome e pianta, foglie o altre caratteristiche alla pianta; salvare le fotografie scattate e ordinarle in un cloud, inserire le fotografie in una prodotto digitale; dividere correttamente i rifiuti nella raccolta.

Competenze: valorizzare e promuovere la conoscenza del territorio attraverso la produzione di testi e la realizzazione di prodotti multimediali; mettere in pratica il concetto delle 5 R.

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	<p>Italiano: testo descrittivo, testo narrativo; la personificazione (un oggetto racconta la sua storia); elementi del paesaggio in miti e leggende; laboratorio di lettura sul racconto "L'uomo che piantava gli alberi" e/o un romanzo di Giuseppe Festa (possibile incontro con l'autore).</p> <p>Geografia: lago glaciale, collina morenica, orogenesi e formazione delle valli.</p> <p>Storia: la natura e il paesaggio per l'uomo nel Medioevo.</p> <p>Scienze: gli esseri viventi.</p> <p>Tecnologia: salvare dei file su computer o su dispositivi esterni o in un cloud, nominarli e ordinarli (anche in cartelle); il book fotografico; il ciclo di vita degli oggetti o di un materiale (es. la carta).</p>
--------------------------------------	---

C- IO E LA RETE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno: ● riconosce il proprio spazio virtuale; ● distingue il reale dal virtuale; ● si costruisce la propria web reputation; ● sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso; ● prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale. 	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
OBIETTIVI Riconoscere e distinguere lo spazio reale e lo spazio virtuale. Costruirsi la web reputation. Conoscere il concetto di privacy. Riflettere sulle informazioni da mantenere private e sui contesti in cui condividere o meno dei dati su di sé. Progettare password complesse.	CONTENUTI Spazio reale e spazio virtuale. Presenza in rete: web reputation, privacy e password.	ATTIVITÀ Raccolta di idee sul termine privacy, presentazione del concetto di privacy, indicazioni su come controllare la privacy; il gioco della privacy (stesura di informazioni su di sé, interazione-condizione delle informazioni, ripresa e riflessione sui comportamenti messi in atto e la propria interpretazione di privacy); creazione di un'immagine pubblica (ricerca delle informazioni su un personaggio famoso, progettazione della sua pagina web pensando ai contenuti da ammettere e a quelli da tenere per sé). Interazione e riflessione a proposito delle nozioni fondamentali sulla password, sui principi di progettazione, su come proteggere la password; la web reputation: che cos'è? Che cosa condivido in rete, che cosa nel reale? Safer internet day.
COSA VERIFICARE	<p>Conoscenze: conoscere il significato di privacy, la web reputation, le buone pratiche per tutelare sé stessi e gli altri.</p> <p>Abilità: riconoscere quali informazioni devono restare private e quali possono essere condivise; progettare password complesse.</p> <p>Competenze: creare e gestire un'immagine pubblica che tenga conto delle regole della privacy e della tutela di</p>	

	sé.
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Tutte le discipline: G Suite e i suoi servizi (Gmail, Classroom, Documenti...). Italiano: la descrizione e l'autobiografia (lettura e scrittura).

CLASSE SECONDA

a- CITTADINI DELL'UE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno:		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018
<ul style="list-style-type: none"> • comprende il concetto di UE; • riconosce l'organizzazione e le attività dell'UE; • comprende il concetto di comunità e il valore della collaborazione. 		Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Conoscere i Paesi membri, le fasi principali della storia dell'UE, le istituzioni dell'UE, le attività. Conoscere gli Stati dell'Eurozona, le caratteristiche di banconote e monete. Riconoscere alcuni elementi del patrimonio artistico-culturale raffigurati sugli euro e associarli al Paese di riferimento.	L'UE; i Paesi membri; storia; istituzioni; attività; l'Euro; concorsi.	Spiegazione della storia dell'UE con l'aiuto di video e foto d'epoca, della UE TIMELINE. Analisi della bandiera europea e ascolto dell'inno. Ricerca sulle istituzioni e i loro rappresentanti, le sedi. Intervista a studenti Erasmus. Ricerca e confronto di monete e banconote. Attività e concorsi promossi dall'UE su LEARNING CORNER.
COSA VERIFICARE	Conoscenze: conoscere i Paesi membri, le fasi principali della storia dell'UE, le istituzioni dell'UE, le attività; conoscere gli Stati dell'Eurozona, le caratteristiche di banconote e monete. Abilità: riconoscere alcuni elementi del patrimonio artistico-culturale raffigurati sugli euro e associarli al Paese di riferimento. Competenze: organizzare e realizzare delle video-interviste a studenti Erasmus.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Arte e musica: i movimenti artistico-culturali che uniscono l'Europa. Inglese: il Regno Unito e la Brexit. Geografia: i Paesi membri dell'UE nel continente europeo. Storia: la nascita degli Stati nazionali; secoli di divisioni e guerre in Europa nell'Età moderna. Italiano: la video-intervista; l'informazione giornalistica televisiva.	

b- L'ESSERE UMANO: CREATURA DI CUI AVERE CURA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • <i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé e degli altri; • è consapevole dei principi di solidarietà e uguaglianza; • promuove il rispetto verso gli altri. 	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018</p> <p>Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscere i modi di vivere sano, il concetto di sicurezza alimentare, le malattie legate all'alimentazione e le conseguenze del fumo e del consumo di sostanze stupefacenti o illecite. Conoscere il concetto di efficienza fisica e le regole del fair play. Conoscere opere d'arte, teatrali, musicali, letterarie e riconoscerne il valore estetico.</p>	<p>CONTENUTI</p> <p>Il corpo umano, modi di vivere sano; sicurezza alimentare e attività fisica, benessere psicofisico. Opere d'arte, teatrali, musicali, letterarie e il gusto del "bello". Le malattie dell'alimentazione, le conseguenze del fumo o del consumo di sostanze.</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <p>Laboratorio di lettura di un romanzo (es. "Pusher" o "Io, Emauela: agente della scorta di Paolo Borsellino) per conoscere sé stessi e parlare di sé, per riconoscere gli aspetti positivi del proprio vivere e le ombre, per l'orientamento delle scelte future e le buone relazioni. Lezione interattiva sui modi di vivere sano, sulla sicurezza alimentare. Letture, ricerca e riflessione sulle malattie legate all'alimentazione e/o sulle conseguenze del fumo e del consumo di sostanze stupefacenti, sul consumo di sostanze illecite nello sport. Incontro con i volontari dell'AVIS e con Alessio Tavecchio. Attività motorie per imparare a migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici; attività motorie di gruppo per imparare a gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro, assumendo anche comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui. Visita reale o virtuale a musei, mostre, opere d'arte a cielo aperto, partecipazione ad uno spettacolo teatrale e/o a un evento musicale, lettura, comprensione e analisi di testi letterari per imparare a godere di ciò che è bello e fa stare bene.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p>	<p>Conoscenze: conoscere i modi di vivere sano, il concetto di sicurezza alimentare, le malattie legate all'alimentazione e le conseguenze del fumo e del consumo di sostanze stupefacenti o illecite; il concetto di efficienza fisica e le regole del fair play; conoscere opere d'arte, teatrali, musicali, letterarie della storia italiana e internazionale.</p> <p>Abilità: descriversi e raccontare esperienze di vita; associare a certe abitudini alimentari o di comportamento le possibili conseguenze negative; mantenere l'autocontrollo e rispettare l'avversario in una situazione competitiva; prendere visione di un'opera d'arte, assistere a uno spettacolo teatrale o musicale, leggere un testo con attenzione e interesse; ascoltare attentamente la testimonianza e il messaggio di un ospite della scuola.</p> <p>Competenze: mangiare merende sane a ricreazione; prestare attenzione ai bisogni dei compagni e aiutarli; mantenere l'autocontrollo e rispettare gli altri in ogni occasione; rispettare gli spazi interni ed esterni alla scuola, mantenendo il decoro e la pulizia, perché restino accoglienti e "belli".</p>	

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	<p>Italiano: lettura di brani antologici su cibo e benessere, sull'educazione sentimentale; il testo autobiografico e il testo espressivo (lettera e diario), la descrizione di sé.</p> <p>Storia: esplorazioni e conquiste nel Nuovo mondo; il commercio triangolare e la tratta degli schiavi neri; le condizioni di vita e di lavoro nelle città industriali; l'Illuminismo; il ruolo della donna nel corso dell'Età moderna.</p> <p>Geografia: elementi comuni e differenze culturali tra i Paesi del continente europeo.</p> <p>Arte: il ritratto e l'autoritratto; buone pratiche per la tutela del patrimonio artistico.</p> <p>Tecnologia: l'alimentazione.</p> <p>Lingue straniere: la descrizione di sé.</p>
--------------------------------------	--

C- IO E GLI ALTRI IN RETE

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di rispettare i comportamenti nella rete; • sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; • prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • sa gestire le relazioni in rete. 	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018</p> <p>Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscere e affrontare positivamente comportamenti scorretti in rete (comportamenti malsani in rete e con la tecnologia). Usare creativamente le tecnologie. Conoscere i principi di stile utili ad un buon comportamento in Rete. Riconoscere e segnalare contenuti online inappropriati. Conoscere le azioni positive contro il cyberbullismo.</p>	<p>CONTENUTI</p> <p>I comportamenti scorretti (malsani) in rete e con la tecnologia. I principi di stile utili a migliorare lo stile e il comportamento di chi sta in Rete; le azioni positive contro il cyberbullismo. I contenuti on line inappropriati.</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <p>Esercizio collettivo sul vocabolario della relazione (il termine relazione, le relazioni sane); raccolta delle caratteristiche sulle relazioni attraverso la tecnologia, riflessione sui dati emersi; analisi e riflessione su alcuni comportamenti malsani con l'aiuto dei SUPER ERRORI di Generazioni connesse; discussione intorno al manifesto delle PAROLE OSTILI; condivisione delle azioni da compiere e delle figure adulte di riferimento per non restare vittime o testimoni di atti di cyberbullismo; strategie per difendersi dal cyberbullismo. Safer internet day.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p>	<p>Conoscenze: conoscere il nome e le caratteristiche dei comportamenti scorretti (malsani) in Rete e con la tecnologia; i principi di stile utili a migliorare lo stile e il comportamento di chi sta in Rete; il referente per il cyberbullismo della scuola e le azioni positive contro il cyberbullismo; ciò che rende inappropriato un contenuto online.</p>	

	<p>Abilità: riconoscere i comportamenti scorretti in rete e i contenuti inappropriati online.</p> <p>Competenze: affrontare positivamente comportamenti scorretti in rete; applicare i principi di stile utili a migliorare lo stile e il comportamento di chi sta in Rete; compiere azioni positive contro il cyberbullismo; evitare contenuti inappropriati online.</p>
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	<p>Tutte le discipline: G Suite e i suoi servizi (Gmail, Classroom, Documenti...).</p> <p>Italiano: letture sul tema del bullismo e cyberbullismo (letture antologiche o libri come "Dragon boy", "Ladre di regali", "La guerra dei Like"); il Padlet per la condivisione delle poesie.</p> <p>Storia: l'assolutismo monarchico; la schiavitù; la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino.</p> <p>Geografia: la ricchezza culturale del continente europeo e il rispetto delle diversità.</p>

CLASSE TERZA

a- CITTADINI ATTIVI DEL MONDO

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende il concetto di Stato, Regione, Comune, riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, la Convenzione dei diritti del fanciullo (1989), i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana • è consapevole che i principi di legalità, solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 		<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018</p> <p>Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza</p>
<p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscere la Costituzione italiana, in particolare gli articoli che riguardano l'istruzione e la partecipazione. Conoscere lo Statuto delle studentesse e degli studenti, la Convenzione dei diritti del fanciullo e la Dichiarazione universale dei diritti umani. Conoscere storie di diritti acquisiti e negati.</p>	<p>CONTENUTI</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; la Costituzione Italiana; la Convenzione dei diritti del fanciullo; lo Statuto delle studentesse e degli studenti.</p> <p>Storie di diritti acquisiti e negati (la persecuzione degli Ebrei nel Novecento; la questione razziale negli U.S.A.; l'Apartheid in Sudafrica; la decolonizzazione; la lotta per i diritti degli indigeni del Sud America; i diritti</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <p>Lezione interattiva con lettura di estratti della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, di articoli della Costituzione Italiana, della Convenzione dei diritti del fanciullo, dello Statuto delle studentesse e degli studenti. Storie di diritti acquisiti e negati: lettura di brani antologici, di racconti o romanzi; visione di film/documentari/spettacoli teatrali/interviste o opere d'arte; ascolto di canzoni. Approfondimento sulle tematiche affrontate (individuale, a coppie, a gruppi); confronto e riflessione personale. Realizzazione di un prodotto multimediale, di una pubblicazione cartacea, di una mostra, di un video o di una rappresentazione teatrale su una "STORIA DI</p>

<p>Conoscere gli eventi della Resistenza che hanno portato l'Italia alla Liberazione dalla dittatura fascista.</p> <p>Conoscere alcuni eventi e fenomeni della I Repubblica (l'emigrazione interna, le stragi della lotta armata, le guerre di mafia e l'intervento dello Stato...).</p> <p>Conoscere il concetto di legalità e assumere comportamenti legali.</p> <p>Partecipare alla vita della scuola in modo attivo e costruttivo, elaborando proposte concrete e fattibili.</p> <p>Comprendere il senso del bene comune.</p> <p>Partecipare agli eventi organizzati dal Comune in occasione delle ricorrenze per le festività civili (in particolare 4 novembre, 25 aprile).</p>	<p>delle donne...).</p> <p>Gli eventi e i personaggi della Resistenza italiana nazionale e locale.</p> <p>La Repubblica italiana e le festività civili; eventi e fenomeni della storia italiana della II metà del Novecento.</p>	<p>DIRITTI".</p> <p>Laboratorio di lettura di un romanzo (es. "Io, Emanuela: agente della scorta di Paolo Borsellino" o "#Disobbediente!") per approfondire la conoscenza di sé, per orientare le scelte future al bene comune e alla legalità. Visita ad un bene confiscato alle mafie e riconvertito a bene per la comunità.</p> <p>Elezioni rappresentanti di classe (ottobre-novembre); organizzazione e autogestione delle assemblee in accordo con i docenti; partecipazione ai Consigli di classe.</p> <p>Partecipazione agli eventi organizzati dal proprio Comune in occasione delle ricorrenze per le festività civili; incontri con l'Anpi di Lecco e uscita sui luoghi lecchesi della Resistenza.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p>	<p>Conoscenze: conoscere i Diritti dell'uomo e del cittadino, i principi fondamentali della Costituzione, le altre Carte relative ai fanciulli, agli studenti. Conoscere storie di diritti acquisiti e negati; il concetto di legalità e di bene comune. Conoscere gli eventi della Resistenza; le tappe della formazione della Repubblica italiana e la sua organizzazione, le festività civili; alcuni eventi e fenomeni della storia italiana della II metà del Novecento.</p> <p>Abilità: organizzare momenti di confronto all'interno della scuola; elaborare proposte concrete e fattibili per il miglioramento della vita a scuola in linea con i documenti conosciuti. Esprimere le proprie idee in un confronto in classe e rispettare le posizioni altrui. Riconoscere i comportamenti legali e distinguerli da ciò che è illegale.</p> <p>Competenze: partecipare attivamente alla vita della scuola e del Comune; confrontarsi e relazionarsi in modo rispettoso con i pari e con gli adulti; rispettare le regole per il bene comune.</p>	
<p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE</p>	<p>Lingue straniere: letture sui diritti e/o su personaggi che possono essere un esempio di partecipazione costruttiva.</p> <p>Italiano: letture di brani antologici e/o testi di narrativa (es. "Camilla che odiava la politica"; "Guerrieri di sogni", "No"...).</p> <p>Geografia: Stati e organizzazioni sovranazionali (ONU...); i continenti.</p> <p>Storia: la conquista dei diritti nell'Ottocento e nel Novecento; diritti negati e calpestati nel corso del Novecento.</p>	

b- IL PIANETA TERRA E L'UOMO

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. 		<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018</p> <p>Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza</p>
<p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscere le risorse del Pianeta Terra e dello Spazio, le forme di sfruttamento delle risorse.</p> <p>Conoscere il disastro del Vajont e altre sciagure socio-ambientali per mano dell'uomo.</p> <p>Conoscere il concetto di urbanizzazione e la storia dello sviluppo delle città del mondo, i problemi attuali delle grandi città.</p> <p>Conoscere il concetto di città sostenibili o "Smart city" e applicarlo in un progetto.</p> <p>Conoscere i concetti di equità e sostenibilità, metterli in atto nella vita quotidiana.</p>	<p>CONTENUTI</p> <p>Le risorse del Pianeta e dello Spazio, il loro sfruttamento per la vita e le attività umane.</p> <p>Il disastro del Vajont e altre sciagure.</p> <p>Il fenomeno dell'urbanizzazione, i problemi dei grandi centri urbani, le città sostenibili e le "Smart city".</p> <p>Il movimento "Friday for future".</p> <p>I concetti di equità e sostenibilità.</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <p>Lezioni interattive e/o ricerche/presentazioni degli alunni sulle risorse del Pianeta Terra e dello spazio, sul loro sfruttamento.</p> <p>Letture e video, riflessioni in occasione della "Giornata in ricordo della tragedia del Vajont"; ricerca ed esposizione su altre sciagure per mano dell'uomo.</p> <p>Lettura di carte, grafici e fotografie sull'andamento demografico di un territorio, sul fenomeno dell'urbanizzazione e i problemi delle grandi città del mondo (slums, rifiuti urbani...).</p> <p>Ricostruzione della storia di un prodotto (una tavoletta di cioccolato, una maglietta...); presentazione dei concetti di equità e sostenibilità; partecipazione al progetto "Fa' la cosa giusta" per le scuole; costruzione e promozione del vademecum delle azioni eque e sostenibili.</p> <p>Realizzazione di una presentazione multimediale su esempi di città sostenibili oppure realizzazione di un modellino di "Smart City".</p>
<p>COSA VERIFICARE</p>	<p>Conoscenze: Conoscere le risorse del Pianeta Terra e dello Spazio, le forme di sfruttamento delle risorse; alcune sciagure socio-ambientali causate dall'uomo; il concetto di urbanizzazione e problemi attuali delle grandi città di oggi; il concetto di città sostenibili o "Smart city".</p> <p>Abilità: riconoscere le fonti di energia e le attività umane sostenibili, i problemi dei centri urbani, i comportamenti che generano degrado e incuria.</p> <p>Competenze: agire nella quotidianità seguendo i principi di equità e sostenibilità; presentazione di un esempio di città sostenibile con un prodotto multimediale oppure realizzazione di un modellino di "Smart City".</p>	
<p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE</p>	<p>Italiano: letture antologiche e/o di libri di narrativa sul rispetto del Pianeta e sul movimento "Friday for Future".</p> <p>Religione: l'uomo per continuare l'azione creatrice di Dio.</p> <p>Storia: la seconda Rivoluzione industriale; la corsa nello spazio.</p> <p>Geografia: l'uomo popola la terra; elementi di economia mondiale; i biomi.</p> <p>Tecnologia: i settori produttivi; le fonti di energia.</p>	

Scienze: le risorse del Pianeta Terra; cambiamenti climatici-riscaldamento globale.

c-LA FORZA E I RISCHI DELLA RETE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • *L'alunno:*

- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di navigare in internet in modo sicuro, di rispettare i comportamenti nella rete;
- è consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli.
- riconosce i segnali di dipendenza da videogiochi e da smartphone.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018

Competenza alfabetica funzionale
 Competenza digitale
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
 Competenza in materia di cittadinanza

OBIETTIVI

Conoscere le basi del funzionamento di internet.
 Conoscere i rischi online e riconoscerli in contesti reali.
 Conoscere le misure di sicurezza e metterle in pratica.
 Riconoscere dove la rete internet è utile per la vita scolastica, per la famiglia, nelle relazioni, per coltivare passioni e per informarsi.
 Gestire il proprio rapporto con la tecnologia: riconoscere i segnali di dipendenza.

CONTENUTI

La rete internet: il funzionamento; i rischi e le misure di sicurezza; le utilità della rete per la scuola, la famiglia, le relazioni, le passioni, l'informazione.
 La dipendenza da smartphone e da videogiochi.
 Wikipedia: l'enciclopedia online.
 Le fake news.

ATTIVITÀ

Lezione interattiva sui device e su come funziona la rete internet; condivisione su ciò che di buono offre la rete, per la vita scolastica, in famiglia, nelle relazioni con gli altri, per coltivare le proprie passioni, l'informazione.
 Raccolta di idee sui rischi della rete, su chi potrebbe sfruttare le vulnerabilità della sicurezza online e a quale scopo. Ricerca a gruppi e presentazione alla classe su alcuni rischi online e sulle corrispondenti misure di sicurezza (malaware, condivisione della password, fakenews, grooming...).
 Safer Internet Day.
 Organizzazione di una mostra, di un giornalino, di attività ludico/didattiche online da condividere con tutti gli alunni dell'istituto e le loro famiglie, utilizzando uno o più risorse che la rete offre per la creazione e la condivisione di contenuti, che gli alunni hanno conosciuto e imparato ad utilizzare nel corso degli anni.
 Due giorni senza internet: attività da concordare con i ragazzi e con le famiglie; realizzazione di un diario di bordo con i momenti positivi e negativi relativi all'assenza di rete.
 Il decalogo delle fake.
 Adozione di un monumento su Wikipedia.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: conoscere le basi del funzionamento di internet; i rischi online; le misure di sicurezza; conoscere i segnali di dipendenza dal digitale e dalla rete.

Abilità: riconoscere i rischi della rete in un contesto; applicare le misure di sicurezza in una situazione data; individuare le risorse della rete utili per la vita quotidiana; riconoscere i segnali di dipendenza in uno studio di

	<p>caso.</p> <p>Competenze: riconoscere i rischi della rete e i segnali di dipendenza che si presentano nella realtà, mettere in atto azioni per prevenire o superare i problemi; mettere in pratica le misure di sicurezza; utilizzare gli strumenti della G Suite e altre risorse online per la vita scolastica anche senza indicazioni precise dell'insegnante.</p>
<p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE</p>	<p>Tutte le discipline: G Suite e i suoi servizi (Gmail, Classroom, Documenti...); Wikipedia e altre piattaforme per ricerche online.</p> <p>Italiano: il testo argomentativo (i pro e i contro della rete); Padlet per la condivisione di interviste, recensioni, consigli di libri, immagini tematiche...</p> <p>Storia e geografia: Mind Master per la costruzione di mappe e linee del tempo.</p> <p>Arte: adottare un monumento su Wikipedia.</p>

Elaborato dalle Funzioni Strumentali al PTOF e Referenti ed Civica

Approvato dal Collegio docenti del 29 ottobre 2020 - Allegato al PTOF 20-22

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA

	INIZIALE O IN FASE DI ACQUISIZIONE (5)	DI BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
CONOSCENZE	Le CONOSCENZE sui temi affrontati sono frammentarie/episodiche/parziali; recuperate con difficoltà, anche con lo stimolo del docente o il supporto di immagini/mappe/parole chiave.	Le CONOSCENZE sui temi affrontati sono essenziali; recuperate con lo stimolo del docente o con il supporto di immagini/mappe/parole chiave.	Le CONOSCENZE sui temi affrontati sono abbastanza complete (7), esaurienti e precise (8); sono recuperate in modo generalmente autonomo.	Le CONOSCENZE sui temi affrontati sono complete, consolidate; sono recuperate in modo autonomo e organizzate in maniera personale (9); sono arricchite da contributi personali e originali (10).
ABILITÀ	<p>L'alunno/a RICONOSCE gli aspetti legati ai temi dell'educazione civica affrontati in maniera stentata e occasionalmente, con lo stimolo del docente o con il supporto dei compagni o di immagini/mappe/parole chiave.</p> <p>L'alunno/a APPLICA i principi legati ai temi dell'educazione civica affrontati con fatica e occasionalmente, con lo stimolo del docente o con il supporto dei compagni.</p> <p>L'alunno/a COLLEGA con</p>	<p>L'alunno/a RICONOSCE gli aspetti legati ai temi dell'educazione civica affrontati in maniera essenziale, con lo stimolo del docente o con il supporto dei compagni o immagini/mappe/parole chiave.</p> <p>L'alunno/a APPLICA i principi legati ai temi dell'educazione civica affrontati in maniera superficiale, con lo stimolo del docente o con il supporto dei compagni.</p> <p>L'alunno/a COGLIE pochi ed</p>	<p>L'alunno/a RICONOSCE gli aspetti legati ai temi dell'educazione civica affrontati in modo abbastanza completo (7) / completo (8); è generalmente autonomo.</p> <p>L'alunno/a APPLICA i principi legati ai temi dell'educazione civica affrontati con qualche incertezza (7) / in modo generalmente autonomo (8).</p> <p>L'alunno/a COLLEGA gli</p>	<p>L'alunno/a RICONOSCE gli aspetti legati ai temi dell'educazione civica affrontati in autonomia, in modo completo e sicuro; fa collegamenti con esperienze personali (9) / generalizza a contesti nuovi (10).</p> <p>L'alunno/a APPLICA i principi legati ai temi dell'educazione civica affrontati con sicurezza; fa collegamenti con esperienze personali (9) / con la realtà in cui vive (10).</p> <p>L'alunno/a COLLEGA tutti gli aspetti e i principi legati ai temi dell'educazione civica</p>

	<p>difficoltà, anche se stimolato dal docente, gli aspetti e i principi legati ai temi dell'educazione civica con l'esperienza personale.</p> <p>L'alunno/a INTERVIENE nel dialogo in classe sui temi dell'educazione civica raramente, in modo superficiale e/o non pertinente.</p> <p>Non si valuta //</p>	<p>essenziali collegamenti tra gli aspetti e i principi legati ai temi dell'educazione civica e l'esperienza personale.</p> <p>L'alunno/a INTERVIENE nel dialogo in classe sui temi dell'educazione civica qualche volta con considerazioni semplici.</p> <p>L'alunno/a ARGOMENTA/ SOSTIENE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA con la guida dell'insegnante.</p>	<p>aspetti e i principi legati ai temi dell'educazione civica all'esperienza personale in modo abbastanza autonomo (7) / quasi sempre autonomo (8).</p> <p>L'alunno/a INTERVIENE nel dialogo in classe sui temi dell'educazione civica con considerazioni chiare e abbastanza strutturate (7) / ben organizzate (8).</p> <p>L'alunno/a ARGOMENTA/ SOSTIENE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA con considerazioni semplici ma coerenti (7) / con considerazioni coerenti e riferite in modo abbastanza organico (8).</p>	<p>all'esperienza personale, alla realtà locale e globale, con autonomia (9) / con sicurezza (10).</p> <p>L'alunno/a INTERVIENE nel dialogo in classe sui temi dell'educazione civica con considerazioni ben strutturate/ approfondite e personali (9-10).</p> <p>L'alunno/a ARGOMENTA/ SOSTIENE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA con contributi coerenti/personali, articolati in modo organico (9-10).</p>
ATTEGGIAMENTI	L'alunno/a nella quotidianità NON ASSUME atteggiamenti coerenti con le tematiche dell'educazione civica.	L'alunno/a nella quotidianità FATICA AD ASSUMERE atteggiamenti coerenti con le tematiche dell'educazione civica.	L'alunno/a nella quotidianità GENERALMENTE ASSUME atteggiamenti coerenti con le tematiche dell'educazione civica (7); in autonomia (8).	L'alunno/a nella quotidianità ASSUME SEMPRE atteggiamenti coerenti con le tematiche dell'educazione civica in modo consapevole e responsabile (9) / assume iniziative personali e coinvolge in modo positivo gli altri (10).