**ESEMPI MODELLI DI PROGETTAZIONE IN ICF-CY- 14 ANNI-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE II**

**D-DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL’APPRENDIMENTO**

**COSA MI GUIDA? VALUTO IL PROGRESSO DELL’ALLIEVA/ALLIEVO IN RAPPORTO ALLE SUE POTENZIALITÀ E AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO INIZIALE**

**COMPONENTE: ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE**

**CAPITOLO 1: APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI DI POSSIBILE INTERVENTO** | **SEZIONE/CLASSE** | **VA DEFINITA** | **VA OMESSA** |
| **DIMENSIONE SOCIALIZZAZIONE/INTERAZIONE/RELAZIONE** |  | **SI** |  |
| **DIMENSIONE COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO** |  | **SI** |  |
| **DIMENSIONE AUTONOMIA/ORIENTAMENTO** |  | **SI** |  |
| **DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL’APPRENDIMENTO** |  | **SI** |  |

È presente la Diagnosi multi assiale

**Diagnosi: DISABILITÀ INTELLETTIVA MODERATA ASSOCIATA A DIFFICOLTÀ DI LINGUAGGIO ESPRESSIVO E RECETTIVO, DISTURBI EVOLUTIVI DELLE ABILITÀ SCOLASTICHE NON SPECIFICATI, EPILESSIA FOCALE SINTOMATICA, EMIPLEGIA SINISTRA**

**Progettazione disciplinare**

L’alunno/a segue un percorso didattico di tipo:

A. ordinario

B. personalizzato •

*Nello specifico:*

|  |  |
| --- | --- |
| A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione | Discipline:  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| • B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione | Discipline/Aree disciplinari:  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**DALL’ASSE NEUROPSICOLOGICO**

**LE COMPETENZE ATTENTIVE E GLI APPRENDIMENTI APPAIONO SIGNIFICATIVAMENTE DEFICITARI RISPETTO ALL’ATTESO**

Osservazioni:

Altre indicazioni: ………………………………………….

***COMUNICARE-PRODURRE (d330-d349)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CODICE** | **DENOMINAZIONE** | | | |
| d330 | **Parlare.**  Produrre parole, frasi e brani più lunghi all’interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale | | | |
| **DISCIPLINA** | **ITALIANO** | | | |
| Riferimenti alla programmazione della classe |  | | | |
| **OBIETTIVI** | | | | |
| * Produrre parole che indicano il riconoscimento di: oggetti, persone, situazioni, azioni, …. * Costruire e pronunciare frasi per situazioni esistenziali quotidiane conosciute e personali * Costruire e pronunciare frasi per situazioni non direttamente vissute * Raccontare storie ed eventi | | | | |
| **FACILITATORI** | | | **OSTACOLI** | |
| * Uso di immagini * Uso di filmati * Ascolto di registrazioni * Finzioni sceniche * Esperienze dirette sia interne alla scuola che esterne * Giochi con scambi di ruolo * Caratterizzazione delle frasi sulla base di collegamenti emotivi | | | * Difficoltà di accesso al lessico e all’esposizione orale * Situazioni confusive e accelerate * Situazioni con presenza di estranei * Ambienti rumorosi * Ambienti sconosciuti | |
| **CONTESTO** | | **ATTIVITÀ** | | **ESITI ATTESI CRITERIO DI VALUTAZIONE** |
| Lingua italiana  Storia, geografia  Lingua inglese | | * Tenendo conto delle difficoltà dell’allievo, si chiederà di fornire risposte brevi ma pertinenti, mostrando quello che ha studiato * Le interrogazioni potranno avvenire anche utilizzando registrazioni preventive di brevi filmati, registrazioni audio, uso di presentazione in PP   In Inglese si privilegerà la lingua orale con conversazioni su brani ed argomenti noti, usando un linguaggio quotidiano e strutture basiche. | | * Sa restare all’interno di una breve e contestuale conversazione * Sa utilizzare i termini propri della situazione appresa utilizzando anche il vocabolario per immagini * Racconta coerentemente sequenze fotografate * Racconta utilizzando SPC * Utilizza gli strumenti che ha usato per le registrazioni in maniera autonoma * Esprime frasi utili alla vita quotidiana |

|  |
| --- |
| **Modalità di verifica degli apprendimenti** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Sincrone rispetto la classe** | Asincrone rispetto la classe | **Con tempi più lunghi** | | Verifiche ridotte | Verifiche orali VS scritte | **Verifiche assistite** | | **Verifiche strutturate** | Verifiche semi strutturate | Verifiche non strutturate | | Osservazioni descrittive | **Osservazioni sistematiche** | **Prova graduata** | | Compito collaborativo | Portfolio | Risoluzione di situazioni problema (prove di realtà) | | Altro (*specificare*) | | | |

**A-DIMENSIONE SOCIALIZZAZIONE/INTERAZIONE/RELAZIONE**

**COMPONENTE: FUNZIONI CORPOREE**

**CAPITOLO 1: FUNZIONI MENTALI**

***FUNZIONI MENTALI GLOBALI (b110-b139)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codice** | | **Denominazione** | | |
| b1266 | | **Fiducia** | | |
| **DISCIPLINA** | | **Cittadinanza** | | |
| Riferimenti alla programmazione della classe | |  | | |
| Obiettivo | | | | |
| Sviluppare un atteggiamento personale più sicuro di sé, riuscire a tollerare meglio la frustrazione derivante da eventuali insuccessi/ansie. | | | | |
| **FACILITATORI** | | | **OSTACOLI** | |
| * Valorizzare i punti di forza dell’alunna e ciò che è riuscita a studiare/preparare, al di là di come lo esprime; rinforzi positivi. | | | * Difficoltà di espressione del linguaggio; chiedere l’ utilizzo di lessico specifico; prediligere l’aspetto formale delle verifiche piuttosto che la correttezza delle risposte * Sollecitare in modo pressante la risposta | |
| **CONTESTO** | **ATTIVITÀ, METODI E STRUMENTI** | | | **ESITI ATTESI CRITERIO DI VALUTAZIONE** |
| Tutte le discipline | L’insegnante curricolare, con l’insegnante di sostegno aiuta l’alunna a raggiungere un livello di consapevolezza delle difficoltà adeguato a comprendere e, di conseguenza, anticipare le problematiche, al fine di tollerare meglio le frustrazioni e l’ansia che ne deriva.  Valorizzazione di ciò che l’alunna sa al di là di come lo esprime.  Utilizzare rinforzi materiali come ad esempio: un segno + per ogni risposta corretta; mettere a confronto la quantità di lavoro richiesto in forma di rappresentazione grafica e proporle il confronto sul numero di items raggiunti  Con l’insegnante di sostegno l’allieva,anche di pomeriggio,, trova una modalità personale di organizzare lo studio e di esprimere ciò che ha studiato, per valorizzarlo e per permetterle di acquisire maggior fiducia in sé stessa . | | | * L’allieva si apre * Si sente a suo agio * Chiede aiuto e si confronta, prima con l’insegnante di sostegno, poi (sempre incoraggiata) anche con i docenti curricolari. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**C-DIMENSIONE AUTONOMIA/ORIENTAMENTO**

**COMPONENTE: ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE**

**CAPITOLO 5: CURA DELLA PROPRIA PERSONA**

***CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510-d571)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CODICE** | | **DENOMINAZIONE** | |
| **d520 prendersi cura di singole parti del corpo** | | **Prendersi cura di singole parti del corpo** | |
| **OBIETTIVO** | | | |
| L’alunna sarà in grado di vivere il momento del cambio di assorbente come spazio di cura e attenzione di sé, aumentando lo stato di benessere personale, prestando attenzione anche alle altre parti del suo corpo | | | |
| **FACILITATORI** | | **OSTACOLI** | |
| * Momento individualizzato * Luogo dedicato, accogliente, intimo * Utilizzo della sua trousse | | * Stati d’ansia * Stati di malessere * Stati di agitazione * Figure circostanti | |
| **CONTESTO** | **ATTIVITÀ, MODALITÀ, STRATEGIE** | | **ESITI ATTESI E CRITERIO DI VALUTAZIONE** |
| Seconda ora  Servizi igienici con chiusura della porta | * Educatrice e ATA (femminile), si alterneranno nell’attività di cura e cambio assorbente, favorendo un momento piacevole di scambio, cura e percezione positiva del proprio aspetto fisico * Tenere una pochette personale in luogo protetto per evitare che manchi il materiale occorrente | | * Riconosce il momento * Sa prendere ciò che le serve * Feedback positivo |

|  |
| --- |
| **Modalità di verifica degli apprendimenti** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Sincrone rispetto la classe | Asincrone rispetto la classe | Con tempi più lunghi | | Verifiche ridotte | Verifiche orali VS scritte | Verifiche assistite | | Verifiche strutturate | Verifiche semi strutturate | Verifiche non strutturate | | Osservazioni descrittive | **Osservazioni sistematiche** | Prova graduata | | Compito collaborativo | Portfolio | Risoluzione di situazioni problema (prove di realtà) | | Altro (*specificare*) | | | |