**PROCESSO DI LAVORO**

È presente la Diagnosi funzionale/Profilo di funzionamento?

Le osservazioni? Progetto educativo?

Altre utili informazioni?

Sul PEI vengono indicate le Dimensioni da definire. Non sono obbligate tutte le dimensioni, devono essere scelte quelle reali e utili.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI DI POSSIBILE INTERVENTO**  | **SEZIONE/CLASSE** | **VA DEFINITA** | **VA OMESSA** |
| **A-DIMENSIONE SOCIALIZZAZIONE/INTERAZIONE/RELAZIONE**  |  |  |  |
| **B-DIMENSIONE COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO**  |  |  |  |
| **C-DIMENSIONE AUTONOMIA/ORIENTAMENTO**  |  |  |  |
| **D-DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL’APPRENDIMENTO**  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **DPR 24.02.1994 - MULTIASSIALE** | **Art. 7 D.Lgs n° 66/2017 - DIMENSIONI** |
| **b.2) affettivo – relazionale**, esaminato nelle potenzialità esprimibili rispetto all’area del sé, al rapporto con gli altri, alle motivazioni dei rapporti e dell’atteggiamento rispetto all’apprendimento scolastico, con i diversi interlocutori | **I° A- DIMENSIONE della relazione, della interazione e della socializzazione**, per la quale si fa riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DPR 24.02.1994** | **Art. 7 D.Lgs n° 66/2017** |
| **b.3) comunicazionale**, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione alle modalità di interazione, ai contenuti prevalenti, ai mezzi privilegiati;**b.4) linguistico**, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione alla comprensione del linguaggio orale, alla produzione verbale, all’uso comunicativo del linguaggio verbale, all’uso del pensiero verbale, all’uso di linguaggi alternativi o integrativi | **II° B-DIMENSIONE della comunicazione e del linguaggio,** per la quale si fa riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, alla produzione verbale e al relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi integrativi; si considera anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **DPR 24.02.1994** | **Art. 7 D.Lgs n° 66/2017** |
| **b.8) autonomia**, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione all’autonomia della persona e all’autonomia sociale**b.6) motorio – prassica** , esaminato nelle potenzialità esprimibili in ordine alla motricità globale, alla motricità fine, alle prassie semplici e alle prassie complesse e alle capacità di programmazione motorie interiorizzate**b.5) sensoriale,** , esaminato soprattutto in riferimento alle potenzialità riferibili alla funzionalità visiva, uditiva, tattile  | **I° C- DIMENSIONE dell’autonomia e dell’orientamento** per la quale si fa riferimento all’autonomia della persona e all’autonomia sociale, alle dimensioni **motorio – prassiche** (motricità globale, motricità fine, prassie semplici, prassie complesse) e **sensoriale** (funzionalità visiva, uditiva, tattile) |

|  |  |
| --- | --- |
|  **DPR 24.02.1994** | **Art. 7 D.Lgs n° 66/2017** |
| **b.1) cognitivo**, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione allo sviluppo raggiunto (normodotazione, ritardo lieve, medio, grave; fase di sviluppo controllata, età mentale, ecc) alle strategie utilizzate per la soluzione dei compiti propri della fascia di età, allo stile cognitivo, alla capacità di usare, in modo integrato, competenze diverse**b.7) neuropsicologico,** , esaminato nelle potenzialità esprimibili riguardo alle capacità mnestiche, alla capacità intellettiva e alla capacità spazio – temporale**b.9) apprendimento,** , esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione all’età pre-scolare, scolare (lettura, scrittura, calcolo, lettura messaggi, lettura istruzioni pratiche, …) | **I° D- DIMENSIONE cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento,** per la quale si fa riferimento alle capacità mnestiche, intellettive e all’organizzazione spazio – temporale; al livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia di età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi e messaggi |